

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа № 1
Тюменского муниципального района
(МАОУ Богандинская СОШ №1)

РАССМОТРЕНО на заседании
ШМО учителей-предметников
гуманитарного цикла
Руководитель ШМО
Харитонова Н.В.
№ протокола 1
«31» 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Рязанцева Н.Л.
«31» 08 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

для обучающихся 4А, 4Б классов
начального общего образования
на 2026 / 2027 учебный год

Составитель: Белослудцева Е.В.
Должность: учитель немецкого языка

р.п. Богандинский, 2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» для обучающихся 4 классов является частью основной общеобразовательной программы основного общего образования, реализующейся в МАОУ Богандинской СОШ №1.

1. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных / общеучебных / универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно -деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Место учебного предмета

«Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе начального общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка — 2 часа в неделю, что составляет по 68 учебных часов на каждом году обучения с 2 по 4 класс.

2. Содержание учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/ или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/ сообщение) с вербальными и/ или зрительными опорами в

рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания не менее 5 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;

устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/ текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия,

домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er – Arbeiter,

-in – Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз *oder*);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn*; модальный глагол *wollen* (в *Präsens*);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения *dieser, dieses, diese*; количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;

предлоги *für, mit, um* (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);

кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка;

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

Тематическое планирование учебного предмета «Немецкий язык»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Функциональная грамотность	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	КР	ПрР				
Раздел 1. Мир моего «я».								
1.1.	Моя семья.	8	1		Глобальные компетенции стр. 28 упр. 4 Читательская грамотность стр. 29 упр. 4	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи;	Письменный контроль; Устный опрос; Контроль ная работа; Зачет;	resh.edu.ru
1.2.	Мой день рождения, подарки.	3						Глобальные компетенции стр. 41 упр. 2 Читательская грамотность стр.

1.3.	Моя любимая еда.	6			Глобальные компетенции стр. 44 упр. 3, 4 Читательская грамотность стр. 45	Социокультурные знания и умения;	нием «Оценочного листа»;	resh.edu.ru
1.4.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	5	1					resh.edu.ru
Итого по разделу		22						
Раздел 2. Мир моих увлечений.								
2.1.	Любимая игрушка, игра.	1			Глобальные компетенции стр. 20-21 упр. 2 Читательская грамотность стр. 22-23 упр. 4, стр. 26 упр. 9	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование	resh.edu.ru
2.2.	Мой питомец.	1			Читательская грамотность стр. 33-34 упр. 3			resh.edu.ru
2.3.	Любимые занятия. Занятия спортом.	2			Глобальные компетенции, креативное мышление стр. 30 упр. 7 Читательская грамотность стр. 33-34 упр. 3	Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;		resh.edu.ru
2.4.	Любимая сказка/история/рассказ.	2			Читательская грамотность, креативное мышление стр. 52-53 упр. 1			resh.edu.ru

2.5.	Выходной день.	4	1		Читательская грамотность, глобальные компетенции стр. 40 упр. 2, 41-42 упр. 3 (2 часть учебника)			resh.edu.ru	
2.6.	Каникулы.	3			Глобальные компетенции, читательская грамотность стр. 20 упр. 1, стр. 84-85 упр. 2			resh.edu.ru	
Итого по разделу		13							
Раздел 3.Мир вокруг меня.									
3.1.	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	9	1		Глобальные компетенции, естественно-научная грамотность стр. 7 упр.4 (2 часть учебника), читательская грамотность стр. 4 упр. 1, стр. 26-27	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	resh.edu.ru	
3.2.	Моя школа, любимые учебные предметы.	4			Глобальные компетенции стр. 57 упр. 1, креативное мышление стр. 58 упр.2, математическая грамотность			resh.edu.ru	
3.3.	Мои друзья, их внешность и черты характера.	1			Глобальные компетенции, креативное мышление, читательская грамотность стр.			resh.edu.ru	

3.4.	Моя малая родина (город, село).	2			Глобальные компетенции стр. 79 упр. 4, креативное мышление стр. 86-87 (1 часть			resh.edu.ru
3.5.	Путешествия.	2			Глобальные компетенции, читательская грамотность стр. 89 (1 часть учебника)			resh.edu.ru
3.6.	Дикие и домашние животные.	2			Читательская грамотность стр. 49 упр. 6, 52 упр. 3 (2 часть учебника)			resh.edu.ru
3.7.	Погода. Времена года (месяцы).	7	2		Глобальные компетенции, читательская грамотность, креативное мышление стр. 79			resh.edu.ru
3.8.	Покупки	1			Читательская грамотность, глобальные компетенции стр. 92			resh.edu.ru
Итого по разделу		28						
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.								

4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	1			Глобальные компетенции, креативное мышление стр. 85-86 упр. 5, 6 (2 часть учебника)	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	resh.edu.ru
4.2.	Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	1						resh.edu.ru
4.3.	Произведения детского фольклора.	1						resh.edu.ru
4.4.	Литературные персонажи детских книг.	1						resh.edu.ru
4.5.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1						resh.edu.ru
Итого по разделу		5						

Общее количество по программе	68	6	0	
-------------------------------	----	---	---	--

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Немецкий язык»

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата по плану	Дата по факту
		всего	КР	ПрР			
1.	Моя семья. Знакомство	1			Устный опрос;	04.09	
2.	Моя семья. Как моя семья проводит лето	1			Устный опрос;	07.09	
3.	Моя семья. Хобби и увлечения нашей семьи	1			Устный опрос;	11.09	
4.	Моя семья. Профессии моих родителей	1			Устный опрос; Письменный контроль;	14.09	
5.	Моя семья. Какие у нас обязанности дома?	1			Устный опрос;	18.09	
6.	Моя семья. Защита проекта «Моя семья»	1			Устный опрос;	21.09	
7.	Моя семья. Обобщение и систематизация лексики и грамматики	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	25.09	
8.	Контрольная работа по теме « Моя семья»	1	1		Контрольная работа	28.09	
9.	Мой день рождения. Подарки. Летом у многих детей день рождения. Семантизация ЛЕ	1			Устный опрос;	02.10	
10.	Мой день рождения. Подарки. Приглашение на день рождения.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	05.10	
11.	Мой день рождения. Подарки. День рождения Энди. Песня «У Энди сегодня день рождения»	1			Устный опрос;	09.10	
12.	Моя любимая еда. Семантизация ЛЕ по теме «Продукты питания»	1			Устный опрос;	12.10	
13.	Моя любимая еда. Тренировка ЛЕ в устной речи.	1			Устный опрос;	16.10	
14.	Моя любимая еда. Рецепты приготовления блюд. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного	1			Устный опрос	19.10	
15.	Моя любимая еда. Защита проекта	1		1	Устный опрос;	23.10	
16.	Моя любимая еда. Словарный диктант	1			Устный опрос; Письменный	26.10	

					контроль;		
17.	Моя любимая еда. Обобщение и систематизация. Игра «Самый умный»	1			Устный опрос;	30.10	
18.	Мой день. Семантизация новых ЛЕ по теме «Распорядок дня»	1			Устный опрос;	09.11	
19.	Мой день. Активизация ЛЕ в устной речи	1			Устный опрос;	13.11	
20.	Мой день. Контроль монологической речи	1			Устный опрос;	16.11	
21.	Мой день. Обобщения и систематизация лексики и грамматики	1			Устный опрос; Тестирование;	20.11	
22.	Контрольная работа по теме «Еда», «Распорядок дня»	1	1		Контрольная работа	23.11	
23.	Любимая игрушка. Защита проекта	1			Устный опрос;	27.11	
24.	Мой питомец. Контроль монологической речи	1			Устный опрос	30.11	
25.	Любимые занятия. Занятия спортом.	1			Устный опрос;	04.12	
26.	Любимые занятия. Занятия спортом.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	07.12	
27.	Любимая сказка. «Красная Шапочка». Чтение с общим охватом содержания	1			Устный опрос; Тестирование;	11.12	
28.	Любимая сказка. «Волк и семеро козлят»	1			Устный опрос;	14.12	
29.	Выходной день. Семья Сабины едет на пикник	1			Устный опрос; Тестирование;	18.12	
30.	Выходной день. Как проходят выходные в моей семье?	1			Устный опрос;	21.12	
31.	Выходной день. Рождество в Германии	1			Устный опрос;	25.12	
32.	Выходной день. Новый год в России.	1			Устный опрос;	11.01	
33.	Каникулы. Что делают наши немецкие друзья на каникулах	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	15.01	
34.	Каникулы. Где была Сабина летом? Претерит слабых глаголов	1			Устный опрос;	18.01	
35.	Каникулы. Ещё одно летнее письмо.	1			Устный опрос;	22.01	

	Тренировка ЛЕ в устной речи						
36.	Моя комната (квартира, дом) Дом. Виды помещений в доме. Семантизация новых ЛЕ и первичное закрепление в устной речи	1			Устный опрос;	25.01	
37.	Моя комната (квартира, дом) Описание дома по картинке с опорой на образец	1			Устный опрос;	29.01	
38.	Моя комната (квартира, дом) Мой дом. Защита проекта	1		1	Устный опрос; Тестирование;	01.02	
39.	Моя комната (квартира, дом) В квартире. Обучение чтению с ППП. Активизация ЛЕ	1			Устный опрос;	08.02	
40.	Моя комната (квартира, дом) Комната. Расположение мебели в комнате. Дательный падеж при ответе на вопрос «Где?»	1			Устный опрос; Письменный контроль;	12.02	
41.	Моя комната (квартира, дом) Контроль монологического высказывания «Моя комната»	1			Устный опрос;	15.02	
42.	Моя комната (квартира, дом) Словосложение. Развитие лексических навыков. Активизация ЛЕ в устной речи	1			Устный опрос; Тестирование;	19.02	
43.	Моя комната (квартира, дом) Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по теме «Мой дом»	1			Устный опрос;	22.02	
44.	Моя комната (квартира, дом) Контрольная работа по теме «Мой дом»	1	1		Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	26.02	
45.	Моя школа, любимые учебные предметы. Школа. Введение в тему. Школьный кабинет.	1			Устный опрос;	01.03	

	Активизация лексики						
46.	Моя школа, любимые учебные предметы. Школьный кабинет. Описание кабинета с опорой на речевой образец.	1			Устный опрос; Тестирование;	05.03	
47.	Моя школа, любимые учебные предметы. Диалогическое высказывание «Что ты делаешь в классе?»	1			Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	28.02	
48.	Моя школа, любимые учебные предметы. Расписание уроков. Семантизация новых слов по теме «Школьные предметы»	1		1	Устный опрос;	02.03	
49.	Мои друзья, их внешность и черты характера. Что мы можем рассказать о наших друзьях? Спряжение слабых глаголов в настоящем времени	1			Устный опрос; Тестирование;	12.03	
50.	Моя малая родина Мой поселок Богандинский	1			Устный опрос	15.03	
51.	Моя малая родина Обучение монологической речи «Поселок Богандинский»	1			Устный опрос;	19.03	
52.	Путешествия. Что возьмем в дорогу? Семантизация ЛЕ по теме «Одежда»	1			Устный опрос;	16.03	
53.	Путешествия. Закрепление ЛЕ по теме «Одежда» в устной речи	1			Устный опрос;	22.03	
54.	Дикие и домашние животные. Есть ли у животных летние каникулы? Повторение ЛЕ «Животные»	1			Устный опрос; Тестирование;	26.03	
55.	Дикие и домашние животные. «Заяц и еж». Обучение чтению с ППП	1		1	Устный опрос	05.04	
56.	Погода. Времена года. Может ли погода летом быть плохой? Перфект слабых глаголов	1			Устный опрос;	09.04	
57.	Погода. Времена года. Погода летом.	1			Устный опрос;	12.04	

	Перфект слабых глаголов. Закрепление в речи						
58.	Погода. Времена года. Погода осенью.	1			Устный опрос;	16.04	
59.	Погода. Времена года. Погода зимой.	1			Устный опрос;	19.04	
60.	Погода. Времена года. Погода весной.	1			Устный опрос;	23.04	
61.	Погода. Времена года. Обобщение и систематизация по теме «Погода в разное время года»	1			Устный опрос;	26.04	
62.	Погода. Времена года. Контрольная работа	1	1		Контрольная работа	30.04	
63.	Покупки. Цветочный магазин. Обучение диалогической речи.	1				07.05	
64.	Россия и Германия. Онлайн-путешествие	1			Устный опрос;	14.05	
65.	Москва и Берлин. Достопримечательности столиц.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	17.05	
66.	Произведения детского фольклора. «Горшок каши» Гримм. Обучение чтению с ППП	1			Устный опрос;	21.05	
67.	Литературные персонажи детских книг. Три поросенка. Обучение чтению с общим охватом содержания	1			Устный опрос;	24.05	
68.	Русские и немецкие праздники.	1			Устный опрос;	28.05	
	Общее количество часов по программе	68	4	4			

В учебно-методический комплект по немецкому языку входят:

- учебник «Немецкий язык» в 2 частях 4 кл., авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; М.: Просвещение, 2015 г
- книга для учителя, авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова; М.: Просвещение, 2016 г.
- аудиокурс (электронное приложение)
- программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык» 2-4 класс, М.: Просвещение, 2018 г

